

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района**

**МБОУ "Туйметкинская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Сагирова Л.М.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Шарифуллина Г.А.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Туйметкинская  
ООШ" \_\_\_\_\_  
Шарифуллина Р.В.  
Приказ №30  
от «29» августа 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юный эколог»**

**для обучающихся 8 – 9 классов**

**с. Туйметкино , 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Юный эколог» для 8-9 классов на 2025 – 2026 учебный год разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ “Об образовании”
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Туйметкинская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района на 2025-2026 учебный год.

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ “Туйметкинская основная общеобразовательная школа” Черемшанского муниципального района.

1. Образовательная программа «Юный эколог» - относится к общеобразовательным программам *естественнонаучной направленности*.

Программа «Экологический десант» разработана в соответствии с содержанием и структурой примерной Рабочей программы ФГОС «Экология» 5-9 классы. **Новизна** программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа включает в себя три основных направления: экологическом, краеведческом и исследовательском. Ведущим принципом является исследовательский. Учащимся предлагается самостоятельно выявить экологические проблемы (актуальные на их взгляд) в повседневной жизни, исследовать и информировать о существующей проблеме. Привлекать людей к решению проблем через акции, раздачи листовок, проведение социологических опросов.

**2. Актуальность программы обусловлена тем, что** направлена на воспитание экологической культуры и грамотности у детей среднего школьного возраста, получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, формирование мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся.

Программа ориентирована на решение таких проблем, как экологические проблемы и их решение, экология человека, среды жизни. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка и подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания.

### **3. Отличительные особенности данной программы:**

Данная программа отличается от уже существующих развитием коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы.

**4. Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 13 - 16 лет.

**5. Уровень, объем и сроки реализации программы** уровень программы «Юный эколог» - базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 68 часов.

**6. Форма обучения:** очная.

**7. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**8. Особенности организации образовательного процесса:** В работе используются современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные, проектные. Экологические исследования, включенные в программу, направлены на формирование навыков практической природоохранной деятельности, что является важной составляющей государственной стратегии развития воспитания.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** содействие развитию у учащихся деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества;

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Задачи курса:** развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях; сформировать спокойное, уравновешенное отношение к окружающей среде; закрепить знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

### **Планируемые результаты.**

Научиться выполнять задания; осуществлять диагностику проблемных зон; повышать общеэкологическую компетентность.

### **Список литературы:**

1. Атлас "Окружающая среда и здоровье населения России". М.: ПИМС, 2015г.
2. Григорьев А. Города и окружающая среда – космические исследования. - М.: Мысль, 2010г.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2011 г.
4. Дювинью П., Танг И. Биосфера и место в ней человека. – М,: Прогресс, 2011г - 206 с.
5. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2014 г.
6. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2009 г..
7. Молдова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие.-М.: ЦГЛ, 2013г -38с.
8. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2014

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Факт	План
1	Экология как область научного знания.	1	2.09	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	9.09	
3	Экологические опасности в окружающем мире.	1	16.09	
4	Природные источники экологической опасности, их неустрашимый характер.	1	23.09	
5	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1	30.09	
6	Экологический риск – как вероятность опасности.	1	7.10	
7	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	14.10	
8	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения.	1	21.10	
9	Роль средств массовой информации: интернета, радио, рекламы, средств оповещения.	1	11.11	
10	Нахождение необходимой экологической информации.	1	18.11	
11	Понимание информации, ее правильное использование в целях экологической безопасности.	1	25.11	
12	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре: музеи, библиотеки.	1	2.12	
13	Особенности питания, жилища, хозяйствование, народного творчества.	1	9.12	
14	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	16.12	
15	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	23.12	
16	Достоверная и логическая экологическая информация.	1	30.12	

17	Экологическая безопасность в школе.	1	13.01	
18	Экологическая безопасность в доме .	1	20.01	
19	Способы снижения экологических рисков.	1	27.01	
20	Ценность экономности, нерасточительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, произведениях.	1	3.02	
21	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	10.02	
22	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	17.02	
23	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	24.02	
24	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи).	1	3.03	
25	Состояние питьевых источников.	1	10.03	
26	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	17.03	
27	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека: его духовных потребностей в красоте чувственно.	1	24.03	
28	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1	7.04	
29	Чувство единения с природой.	1	14.04	
30	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	21.04	
31	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	1	28.04	
32	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	5.05	
33	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1	12.05	

34	Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение».	1	19.05	
----	--	---	-------	--

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Факт	План
1	Введение .Общая экология. Методы изучения.	1	2.09	
2	Знакомство с алгоритмом написания исследовательских проектов.	1	9.09	
3	Среды жизни.	1	16.09	
4	Практическая работа Приспособление растений к совместному существованию.	1	23.09	
5	Средообразующая деятельность живых организмов.	1	30.09	
6	Экологические факторы. Влияние экологических факторов среды на организмы	1	7.10	
7	Практическая занятия: Работа с гербариями и живыми растениями	1	14.10	
8	Строение растений в связи с условиями жизни	1	21.10	
9	Определение лекарственных растений по карточкам	1	11.11	
10	Условия среды.	1	18.11	
11	Фенологические наблюдения природы. Взаимодействие общества и природы.	1	25.11	
12	Экологические ресурсы.	1	2.12	
13	Соответствие между организмами	1	9.12	
14	Определение растений по внешнему виду. Сбор данных, систематизация, интерпретация данных	1	16.12	
15	Энергетический бюджет и тепловой баланс организма.	1	23.12	
16	Экологическая ниша.	1	30.12	



17	Особенности строения и жизнедеятельности растений от среды обитания	1	13.01	
18	Описание экологических ниш двух-трех организмов.	1	20.01	
19	Исследование почвы. Сбор данных, интерпретация данных.	1	27.01	
20	Атмосфера, состав воздуха, основные загрязнители воздуха, озоновый слой, парниковый эффект	1	3.02	
21	Исследование загрязнения воздуха. Сбор данных, систематизация, интерпретация данных	1	10.02	
22	Гидросфера и ее составляющие. запасы воды в России	1	17.02	
23	Круговорот воды, значение воды в природе. Охрана природных вод.	1	24.02	
24	Исследование питьевой воды, определение жесткости и методы ее устранения	1	3.03	
25	Методы очистки воды	1	10.03	
26	Биосфера и ее пределы.	1	17.03	
27	Воздействие человека на биосферу.	1	24.03	
28	Человек и окружающая среда	1	7.04	
29	Литосфера и ее пределы.	1	14.04	
30	Изучение коллекции горных пород	1	21.04	
31	Связь между сферами Земли	1	28.04	
32	Современное состояние и охрана атмосферы	1	5.05	
33	Рациональное использование и охрана природных ресурсов	1	12.05	
34	Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение»	1	19.05	

